

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО учителей младших классов	заместитель директора по УР	Директор
Председатель МО <u>Н.Н. Никитинская О.А.</u>	<u>Васильевская С.Е.</u>	<u>Виниченко С.А.</u>
Протокол № <u>1</u> от <u>«30» августа 2023 г.</u>	<u>«31» августа 2023г.</u>	 Приказ № <u>31</u> от <u>31.08.2023</u>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

для обучающихся 5 класса

на 2023/2024 учебный год

Составлено: учителем по развитию психомоторики и сенсорных процессов
Хромовой Анной Андреевной

Список литературы

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
2. Антонова С.Л. Движение тела - движение мысли: Нейropsихологическая коррекционно-развивающая программа. /С.Антонова. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32. - //Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.34. – С.4-6.
3. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
4. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей/Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006.
5. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.- 144 е., 4 л. ил.
6. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. – М.: АРКТИ, 2004.
7. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- ООО е., ил.
8. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А.Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 256 е.- (Школа развития).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 5 класса с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»:

- Положения «О разработке, утверждении рабочих программ» от 21. 03. 2023 г.
- Положения «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАОП УО от 29 мая 2023 г.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и является обязательной частью учебного плана. Программа рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей развития личности детей и расширения границ их взаимодействия с окружающей средой.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 5 классе составлена в соответствии с учебным планом, рассчитана на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю. Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год. Продолжительность занятий 40 минут при групповой форме и 20 минут при индивидуальной форме проведения занятия. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане.

5 класс:

Цель: формирование у обучающихся правильного, многогранного, полифункционального представления об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

Задачи:

- развивать познавательную активность обучающихся,
- формировать умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формировать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
- обогащать словарный запас на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Сформированность следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> — целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. — дорисовывать незаконченные изображения. — группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом. — Конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур. — определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов. — зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом. — классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств. — различать запахи и вкусовые качества, называть их. — сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке. — действовать по звуковому сигналу. — адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов. 	<p>Сформированность следующих умений, проявлять интерес к познанию и самопознанию</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать предметы по заданным признакам; - сравнивать предметы по внешним признакам; - классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; к составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков. - составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; - практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; - видеть временные рамки своей деятельности; - определять последовательность событий; - ориентироваться в пространстве; - самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; - опосредовать свою деятельность речью; - уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений; - уметь понимать и передавать свои чувства. <p>-моделировать расположение предметов в заданном пространстве;</p>

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Достижение базовых учебных действий:

познавательных учебных действий:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

регулятивных учебных действий:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.
 - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
 - Учиться работать по предложенному учителем плану.
 - Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- коммуникативных учебных действий:
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Читать и пересказывать текст.
 - Уметь обратиться к взрослому за помощью.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Система оценки предметных результатов

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика результатов предметной обученности.

Содержание учебного курса

Коррекционный курс включает в себя разделы:

№\	Разделы	Кол-во часов
	Диагностика (обследование детей)	2
1	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	5
2	Тактильно-двигательное восприятие	2
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	6
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	4
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	3
7	Восприятие особых свойств предметов	4
8	Развитие восприятия пространства	3
9	Восприятие времени	3
	Итого:	34

Обследование детей (2 часа)

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (*форма, цвет, размер, материал, пространство и время*). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (5 часов)

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности

движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 3. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов)

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление серийционных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (4 часа)

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Развитие слухового восприятия (3 часа)

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов

(развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа)

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа)

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположеннем листе бумаги. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 9. Восприятие времени (3 часа)

Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	дата		Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания занятия
	по плану	фактически			
1-2			Диагностика (обследование детей)	2	Обследование обучающихся. Комплектование групп для коррекционных занятий.
3-4				2	
5-6			Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)
7				2	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.)
8				1	Упражнения «Речь – ритм – движение».
9			Тактильно-двигательное восприятие	1	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)
10				1	Игры с мелкой мозаикой.
11			Кинестетическое и кинетическое развитие	1	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений.
12				1	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий.
13			Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	1	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)
14				1	Понятие «oval». Упражнения в сравнении круга и овала.
15				1	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.
16				1	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.
17				1	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.
18				1	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего») Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)
19			Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	1	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.
20				1	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)
				1	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»

21			Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	1	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай также»)
22				1	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»
23				1	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»
24				1	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения.
25			Восприятие особых свойств предметов	1	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)
26				1	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.
27				1	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)
28				1	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.
29-30				2	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.
31				1	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь».
32-33			Восприятие времени	2	Определение времени по часам. «Расположите по порядку» (времена года, месяцы, дни недели, части суток)
34				1	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»